



Se han desarrollado durante 7 semanas en diferentes Unidades del Ejército de Tierra de toda España, donde su trabajo ha sido muy bien valorado

Los CAC,s pasan con nota las prácticas externas



Armas y Cuerpos

Los alféreces cadetes han participado intensamente en las actividades de las Unidades.

Los alféreces cadetes de 4º han vivido intensamente las 7 semanas que ha durado la fase de prácticas externas (PEXT) y Trabajo Fin de Grado (TFG) que han desarrollado en diferentes Unidades del Ejército de Tierra de todo el territorio español.

Tras su conclusión, se puede decir que los CAC,s han visto cumplidas las expectativas, disfrutando de la experiencia y aprendiendo el trabajo que les espera en poco más de un año.

Además, en las Unidades han mostrado su satisfacción por el trabajo desarrollado por los futuros oficiales.

Los alféreces cadetes han podido comprobar desde el primer día que no estaban en la AGM. Se olvidaron de las clases y empezaron a tomar parte en las actividades y tareas cotidianas de cada una de las Unidades,

Uno de los aspectos más valorados ha sido el trato con suboficiales y tropa. En ese sen-

tido, han considerado estas prácticas como una oportunidad inmejorable para tomar contacto con estas dos escalas, pues no dejan de ser la base de nuestro Ejército, sin las que la acción del mando perdería toda su razón de ser.

Otro de los aspectos más valorados ha sido la posibilidad de tener a su alcance medios con los que normalmente no se trabaja en la Academia General Militar.



Armas y Cuerpos

Los integrantes del II Batallón, durante el desarrollo de la prueba.

La Prueba de Unidad afianza el compañerismo

El II Batallón ha realizado con éxito la tradicional Prueba de Unidad. En ella participaron dos compañías de Tercer curso y las tres compañías de Segundo, que afrontaron con ilusión el recorrido de 10 kilómetros que había que completar en menos de 90 minutos, portando un equipo de peso aproximado de 30 kilos.

La prueba fue superada con éxito, lo que demostró la preparación física operativa de todos los miembros que componen la Unidad. Pero no fue éste el único objetivo que se cumplió, ya que esta prueba sacó a relucir una de las virtudes fundamentales del Ejército: el compañerismo.

‘El Islam en la sociedad global del siglo XXI’, en el Curso de Defensa del 28 de septiembre al 2 de octubre

Inolvidable experiencia en la Academia de West-Point

Cinco alféreces cadetes de la AGM protagonizaron hace unos meses el último intercambio que todos los años realizan alumnos de la Academia de General Militar y de West Point.

Viajaron a Estados Unidos el 14 de julio de 2014 y regresaron el 21 de diciembre; una experiencia que se desarrolló en dos fases. La primera fue un período de instrucción y consistió en estar con los cadetes americanos que entraban nuevos, haciendo de instructores.

La segunda fue la más larga porque cubrió el periodo académico que se prolongó hasta el final de su estancia.

En un extenso reportaje, los alféreces cadetes relatan cómo vivieron el intercambio, que les llevó a conocer una formación y unos métodos de trabajo diferentes a los que estaban acostumbrados. Como conclusión final, animan a sus compañeros a vivir experiencias parecidas para conocer otras formas de pensar y de trabajar.

La importancia de los símbolos, en la Cátedra

El Teniente Coronel Antonio Manzano, Subdirector de Patrimonio Histórico Militar de Atenea, ofreció una conferencia en la Cátedra ‘Miguel de Cervantes de las Armas y las Letras’ de la AGM sobre ‘Las Banderas Históricas del Ejército Español’. En su intervención trasladó a los cadetes la idea de que ‘sean conscientes de la gran importancia que los símbolos tienen tanto en el ámbito militar como en la sociedad en general’.



Armas y Cuerpos

El TCol. Manzano, durante su intervención en la Academia.



Simposio Internacional para el desarrollo de las Academias Militares

El Simposio Internacional para el desarrollo de las Academias Militares (ISODOMA) es un foro internacional de debate sobre temas para el desarrollo de diversos aspectos de las Academias participantes, incluyendo la formación e instrucción del cadete. En este foro participan las Academias Militares y oficiales, profesores e investigadores que representen a instituciones relacionadas con la formación del militar en cualquier disciplina y en cualquier parte del mundo.

Los principales objetivos a alcanzar mediante la celebración de los diferentes simposios son:

Construir un sistema de cooperación internacional entre Academias Militares.

Idear programas de intercambio y cooperación entre Academias Militares.

Intercambiar información sobre el progreso de las

Academias Militares.

Este año 2015, lo organiza España en la Academia General Militar entre el 20 y el 22 de mayo. Con el título "La formación integral de los Oficiales antes los Nuevos Desafíos a la seguridad". Se desarrolla completamente en inglés y esta dividido en cuatro paneles:

Panel 1: retos formativos ante las nuevas amenazas a la seguridad

Panel 2: La formación técnica, científica y humanística: estudio de diferentes modelos

Panel 3: La formación en valores y liderazgo, base para lograr los mejores oficiales

Panel 4: Nuevas tecnologías aplicadas a la formación



Año internacional de la luz

Conferencias del Ciclo "2015: Año internacional de la luz y de las tecnologías basadas en la luz", organizadas por el Centro Universitario de la Defensa y la Obra Social de Ibercaja.

Conferencia 1:

"Hologramas, mucho más que una fotografía en 3 dimensiones"

Jesús Atencia. Profesor Titular de Física Aplicada. Facultad de Ciencias. Universidad de Zaragoza. 7 de mayo. 19.30 h. Ibercaja Patio de la Infanta.

Conferencia 2:

"Metrología Óptica. Cómo hacer que la luz trabaje para nosotros"

Julia Lobera. Profesora del Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza. 14 de mayo. 19.30 h. Ibercaja Patio de la Infanta.

Conferencia 3:

"Un destello de luz en la escala nanométrica: Metamateriales, invisibilidad y otros duendes del nanomundo"

Sergio Gutiérrez. Profesor del Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza.

21 de mayo. 19.30 h. Ibercaja Patio de la Infanta.

Conferencia 4:

"Satélites de Observación de la Tierra"

Miguel Belló. Director ejecutivo de Elecnor Deimos. 28 de mayo. 19.30 h. Ibercaja Patio de la Infanta.

La Escuela Taller avanza a buen ritmo



Armas y Cuerpos



Armas y Cuerpos

Sobre estas líneas, varios alumnos poniendo un suelo. A la derecha, un momento de la restauración del ángel custodio del Cuartel General Luque.

La Escuela Taller AGM V finalizará el 16 de junio. Los trabajos de obra de rehabilitación de los Talleres de Obras de la JAS, van a buen ritmo, pero con la premura que marca la cercanía del final del proyecto. A continuación, se hace un balance de los trabajos realizados:

Albañilería

-Colocación en muros de ladrillo macizo de 11 placas de callejero de cerámica de Muel.

-Excavación y hormigonado de un pedestal para la colocación de una estatua de piedra.

-Colocación de bordillos de hormigón en la terminación de los aparcamientos de Plaza de Zapadores.

-Meseta de hormigón en

caseta de bombas de riego de Jardín María Cristina.

-Monolito de ladrillo caravista de dos tonos con inscripción de cerámica de Muel y cubierta de ladrillo macizo, con base de hormigón armado.

-Remodelación monolitos de la Plaza Galbis.

-Picado de suelos e instalación de sumideros y restauración de suelos y paredes en vestuarios de la JAS.

-Restauración de bordillos en jardines de María Cristina.

-Arreglo de tabiques en unas naves de almacenamiento de cuadras.

-Restauración del suelo de hormigón en la entrada del almacén de las cuadras.

-Creación de un bordillo de

contención en torno a almacén de productos limpieza en la lavandería.

Carpintería

-Fabricación manual y montaje de carteles con inscripciones en madera para vestíbulo en la zona Galbis.

-Restauración de ruedas de cañón para el Museo Histórico.

-Restauración de lanzas de salón de armas.

-Restaurar placa exterior vestuario Oficiales.

-Marco para callejero (c/ Academia de Intendencia).

-Fabricación y montaje de carteles para el vestíbulo en la zona Galbis.

-Restauración y reparación de armario de mosquetones.

-Trabajo especial en la restauración y posterior colocación sobre pedestal de hormigón de una estatua de piedra muy dañada de un ángel custodio del Cuartel General Luque.

-Creación de reparos hípicos.

-Realización de unos biombo de separación en vestuario de la Sección de Automóviles.

Fontanería

-Instalación de varios sumideros en suelo de baños de vestuarios de la JAS, baños de oficiales y suboficiales.

-Reparar y cambiar llaves de alimentación de los bebederos de caballos.

-Cambiar sistema de riegos para pista de adiestramiento de los caballos.

-Avisos de fontanería, reparaciones de duchas, cisternas, grifos, sumideros, y desatascos.

-Instalación de sistema de riegos en jardines frente al CUD.

Electricidad

-Reparación de instalaciones electrotécnicas en diversas instalaciones de la AGM.

-Instalación de una línea de fuerza desde cuadro del CUD hasta puerta de Zona de Tiro.

-Desmontaje de la instalación eléctrica del antiguo taller de guarnicionería. Montaje de elementos y equipos de instalación eléctrica en la nueva ubicación del taller de guarnicionería.

Rita Monteagudo Pérez es Directora de la Escuela Taller

Las opiniones expresadas en los artículos y entrevistas solamente son atribuibles a quienes las formulan y no reflejan necesariamente la postura oficial de las Fuerzas Armadas, el Ejército de Tierra o sus componentes.

Edita:



Publicación de ámbito interno de la Administración General del Estado.

Director: Miguel Ángel Santamaría Directora ejecutiva: Dolores López

Jefe de redacción: Alejandro Toquero

Consejo de Redacción: Juan Álvarez, Carlos Vela, Fernando Trinidad, Olalla Buenadicha, Alfonso Bógalo, Álvaro Ojeda, Rodrigo Pardo de Santayana, Cristina Otero y Enrique Viñuela.

AGM (Tel: 976 739 500, ext. 6723) Depósito legal: Z-80-1958

Armas y Cuerpos

<http://www.ejercito.mde.es/organizacion/agm>

Visita de los 'protos' a los alumnos de 4º de prácticas en las Unidades

José Antonio Ballesta

Desde el pasado 23 de marzo los CAC/DAC,s del III Bon disfrutaban de 7 semanas de formación en diferentes Unidades de la Fuerza en todo el territorio español.

Dentro de su formación como Ingenieros de Organización Industrial, los alumnos deben realizar un Trabajo de Fin de Grado y unas Prácticas Externas. Desde el principio se planteó unir ambas actividades y desarrollarlas en Unidades del Ejército, con la finalidad de aprovechar para mejorar la formación del futuro Oficial.

Comunicación

En este periodo, los Mandos del Batallón aprovechamos para revisar nuestras normas, procedimientos, etc, así como para hacer algo de instrucción, como marchas y tiro. También continuamos preparando las actividades que nos esperan a la vuelta de esas prácticas. Pero no nos olvidamos de los Cadetes. La continua comunicación con ellos y con sus tutores académicos y militares podría ser suficiente, pero es con el contacto directo como mejor se observan tanto los aciertos en los procedimientos utilizados, como los fallos o problemas que se puedan encontrar los Cadetes en estos días en los que prestan servicio



Armas y Cuerpos

Los mandos aseguran que los cadetes están cumpliendo las expectativas en las unidades.

en un entorno nuevo para la mayoría de ellos. Con esta mentalidad, los Mandos del Batallón hemos realizado visitas a las Unidades donde están trabajando nuestros alumnos, entrevistándonos con ellos y con sus directores militares. En las visitas aprovechamos para contactar con los Mandos de las Unidades y escuchar de primera mano sus puntos de vista de estas actividades, de forma que podamos mejorar los procedi-

mientos para cursos posteriores.

A varias de estas visitas nos han acompañado profesores del CUD, que han aprovechado para ver a los alumnos a los que tutorizan en los Trabajos de Fin de Grado.

Conclusiones

Aunque al escribir este artículo todavía estamos en periodos de visitas, ya podemos sacar algunas conclusiones. La prime-

ra que los alumnos están cumpliendo las expectativas, disfrutando de la experiencia y aprendiendo el trabajo que les espera en poco más de un año. Segundo que las Unidades están contentas con la materia prima que han recibido. Los comentarios de los Mandos suelen ser de satisfacción por el nivel con el que llegan los alumnos. También observamos que no ha habido problemas logísticos de vida real.

En ese aspecto, la implantación del sistema de tarjetas SIGEAL para comer ha sido uno de los que más quebraderos de cabeza ha ocasionado a los gestores, pero parece que todo está funcionando bien.

Desde el III Bon esperamos que los alumnos sigan aprendiendo y disfrutando de estas intensas semanas en Unidades de la Fuerza, además de que les sirva para superar esas dos asignaturas con las se graduarán el día que vengan a presentar el trabajo realizado.

Por último, y como es de bien nacido el ser agradecido, desde el III Batallón de Cadetes de la General queremos destacar la constante disponibilidad de las Unidades para que estas actividades se estén realizando con éxito.

Son estas las que empiezan el proceso con la elaboración de las propuestas de trabajos que los Cadetes podrían desarrollar, y son ellas también las que dedican tiempo y esfuerzos a nuestros Cadetes durante las 7 semanas. Agradecimiento que hacemos en especial a los que trabajan directamente con los alumnos, tanto a los Directores Militares como a los Tenientes a los que están adjuntos los Cadetes dentro de las Unidades tipo Compañía.

El Comandante José Antonio Ballesta Navarro es Jefe de la 42 Cía/III Bon

Experiencias de los Artilleros en las Unidades del Ejército de Tierra

Manuel Acedo

Tras casi cuatro años de formación en nuestra Academia General Militar, los alféreces cadetes de 4º curso nos dispusimos el pasado 23 de febrero a abandonar la Academia para realizar las Prácticas Externas en las distintas unidades del ET, distribuidas por toda España.

Si bien es cierto que habíamos tenido algún contacto previo con unidades gracias a los distintos periodos de Instrucción y Adiestramiento, este contacto no dejó de ser muy somero y no lograba lo que se buscaba con estas prácticas externas, que no era otra cosa que la perfecta integración de los alféreces cadetes en tales unidades.

Desde el primer día de presentación advertimos que no estábamos en la Academia y tras presentarnos a los mandos que correspondía, dejábamos a un lado las clases y empezamos a tomar parte en las actividades y tareas cotidianas de cada una de las Unidades, que no eran en absoluto rutinarias sino cambiantes y repletas de imprevistos. Son muchas las veces que hemos oído que para un Teniente "no hay dos días iguales" y durante cada uno de los días de este periodo pudimos dar fe de ello.

Otro aspecto digno de mención es el trato constante con suboficiales y tropa, poco conocido como consecuencia de tratar mayormente con compañeros y superiores durante nuestra formación. En ese sentido, considero estas prácticas como una oportunidad inmejorable



Armas y Cuerpos

Los alféreces cadetes han pasado por distintos puestos tácticos.

para tomar contacto con estas dos escalas, pues no dejan de ser la base de nuestro Ejército y sin las que la acción del mando perdería su razón de ser. También cabe resaltar la posibilidad de tener a nuestro alcance medios con los que normalmente no contamos en la Academia. Así pues, pasar por distintos puestos tácticos que nos permitieran conocer esos materiales era una tarea casi obligada.

Por otra parte durante, estas siete semanas nos hemos sentido más cerca que nunca de nuestro objetivo, hemos podido estar adjuntos a un teniente jefe de sección, observar de cerca su trabajo y cometidos, sus inquietudes para con sus subordinados, su actitud frente a las faltas y su forma de premiar el esfuerzo. Cada una de las experiencias vividas por los alféreces de cuarto curso han sido sin duda únicas, mientras algunos asistíamos a ejercicios de tiro o de sistema de mando y control de fuegos, otros realizaban ejercicios tácticos integrados en equipos de tiradores selectos o integrados en compañías de medios acorazados. Pero si hay algo que puede extenderse a todos y cada uno de los que hemos realizado este periodo de prácticas, es que las hemos considerado siete semanas muy provechosas, en las que hemos podido disfrutar de un tiempo precioso y que nos ha animado a perseverar en nuestra meta de servir a España como Tenientes del Ejército de Tierra.

Tras todo lo dicho anteriormente, al despedirnos en nuestras respectivas unidades el pasado día 10 de abril, solo puedo hacer un balance muy positivo de este periodo, que calificaría de muy enriquecedor y como una excelente ocasión de comprobar qué se esperará de nosotros como oficiales.

El Caballero Alférez Cadete Manuel Acedo Garrido pertenece a la 42 Compañía

La lucha diaria de un Teniente

Carlos Agüi

Durante un período de siete semanas, los alumnos de 4º curso de la Academia General Militar hemos realizado la fase de prácticas externas (PEXT) y Trabajo Fin de Grado (TFG). Estas actividades se han realizado en las diferentes unidades del Ejército de Tierra, repartiendo entre éstas a los diferentes Caballeros Alféreces Cadetes, conforme a su especialidad fundamental y trabajo final de grado propuesto por la misma.

Tras nuestra presentación en las unidades, se nos encuadró en una sección, con la oportunidad de ejercer la acción de mando como adjuntos a un tutor o director militar (DIRMIL). De esta manera hemos tenido la oportunidad de tener el primer contacto real con las unidades, en cuanto a vida en éstas, siendo conscientes de todas las actividades que se realizan en ellas y los cometidos que realiza un Teniente Jefe de Sección, imbuyéndonos e integrándonos desde el primer día en los Escuadrones, los cuales nos acogieron desde el primer momento de una manera excepcional, haciéndonos sentir uno más. De esta manera hemos adquirido un conocimiento y una experiencia vitales para la preparación de un oficial del Ejército de Tierra.

Durante este periodo hemos podido conocer todas las unida-



Los alféreces cadetes han podido disfrutar del mando de unidades tipo Sección.

des de nuestras respectivas especialidades, adquiriendo así el espíritu de Arma que ya nos inculcan dentro de la Academia. Sin embargo, uno de los aspectos más importantes que, bajo mi punto de vista, hemos podido asimilar, ha sido el trato con los subordinados. Hemos debido experimentar en primera persona el trato diario tanto con los subordinados como con los superiores de unidades de la Fuerza, fuera del entorno académico protector, por todos conocido tras varios años de interna-

do, algo nada fácil ni sencillo, puesto que lidiar con las vicisitudes de personas de carne y hueso supone un reto completamente novedoso.

Técnica

En un aspecto más técnico, hemos podido disfrutar del mando de una unidad tipo Sección durante el período de instrucción y adiestramiento de las unidades en las que hemos estado, observando la realidad de las unidades que nos acogerán en algo más de un año: las

servidumbres, las limitaciones, la operatividad... la lucha diaria de un Teniente ante los condicionantes externos para alcanzar el mayor grado de eficacia posible de su unidad, siendo capaz de liderar a los hombres y a los medios confiados a su persona en cualquier tema táctico que se plantee.

En estas prácticas también hemos adquirido conocimientos sobre tipos de materiales con los que no habíamos trabajado, o actividades de Instrucción y Adiestramiento que no había-

mos tenido oportunidad de desarrollar, siendo ejemplos de ello los ejercicios de tiro con Vehículos de Exploración de Caballería (VEC), tiro con armas de precisión, temas tácticos en colaboración con unidades de helicópteros, entre muchos otros, y que logran completar, de manera muy funcional, nuestra preparación como oficiales, de una manera distinta y práctica.

Como conclusión final, no cabe sino afirmar que este período ha sido uno de los más interesantes y provechosos de nuestra carrera académica, y que dejará huella en nuestra formación, otorgándonos una mínima experiencia y, sin embargo, enormemente necesaria para encarar nuestra formación militar final en las Academias de la Especialidad Fundamental con el mejor bagaje intelectual y técnico posible, dentro de un Plan de Estudios tan completo como el que cursamos durante los cuatro primeros años. Las grandes experiencias, a título personal y profesional, adquiridas en estas semanas, seguro nos convertirán en unos futuros Tenientes con capacidades que se les suponen a los Oficiales de la EMIEOF en el ejercicio de su primer mando.

El CAC. Carlos Agüi
Arispón pertenece a la
Especialidad de Caballería

Un baño de realidad en Unidades de Infantería

Borja Sanz

Durante las siete semanas comprendidas entre el lunes 23 de febrero hasta el viernes 10 de abril de 2015, los alféreces de la LXXI Promoción hemos realizado las Prácticas Externas en Unidades y al mismo tiempo, hemos recopilado la información necesaria para la realización de nuestro Trabajo de Fin de Grado (TFG).

De las siete semanas, los créditos de dos de ellas estaban dedicadas a las prácticas de mando en exclusiva y las otras cinco al TFG, pero la mayoría de nosotros hemos compaginado el trabajo en las unidades con el trabajo "académico" a lo largo de toda nuestra estancia.

Al estar repartidos por toda la geografía española, cada alférez tiene una historia y una experiencia personal de sus prácticas distinta al resto, incluso entre compañeros que han ido a la misma Unidad: los hay que han mandado varios temas en maniobras, líneas de tiro, sesiones de formación física, los que han impartido teóricas, incluso los que han participado en procesiones de Semana Santa al coincidir este periodo



Durante las maniobras han mandado varios temas en maniobras o líneas de tiro.

en mitad de las prácticas.

En general, nos consta que la valoración ha sido positiva para ambas partes (las Unidades receptoras y los alféreces), ya que las primeras coinciden en que es una gran oportunidad de aprender antes de salir tenien-

tes y para nosotros, un baño de realidad sobre lo que nos espera en un futuro próximo y una oportunidad de demostrar que las nuevas promociones estamos de sobra preparadas y motivadas para los cometidos que nos esperan tras salir de las

Academias.

Creo que en estas siete semanas, además de lo que cada uno hayamos aprendido (no sólo de instrucción, sino del funcionamiento día a día de la Unidad, con sus problemas y vicisitudes, el trato con tropa

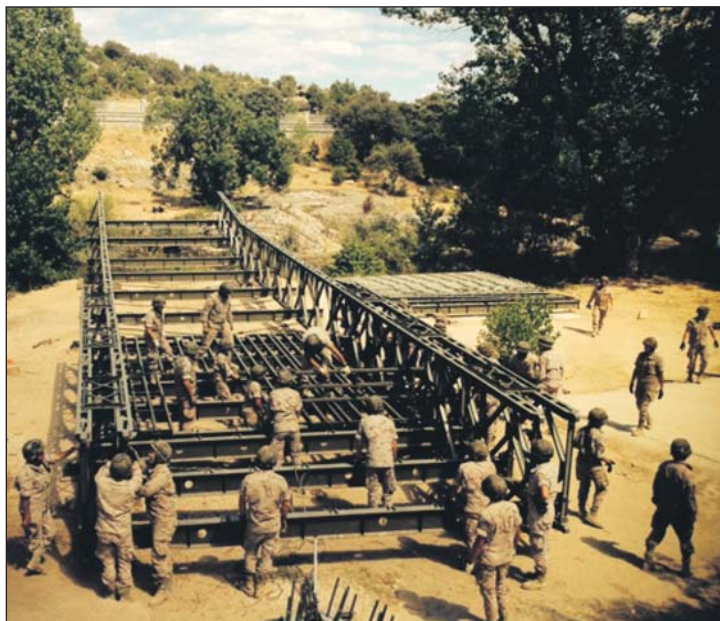
profesional, etc.) nos ha servido a todos los alféreces de confirmación definitiva de lo bonita que es la profesión militar, así que volvemos con ilusiones renovadas, resueltos a afrontar lo que nos resta del Plan de Estudios y poder volver a las Unidades cuanto antes.

En mi caso particular, tuve el privilegio de realizar mis prácticas en la Unidad más condecorada del Ejército Español, el Grupo de Regulares de Melilla nº 52, en la 2ª Cía. del Tabor Alhucemas. Ha sido una experiencia muy gratificante, no sólo por el trato recibido, sino por las oportunidades que me ha ofrecido el estar en una Unidad tan particular, que desconocía hasta ahora, pero que me ha causado muy buena impresión.

Ahora toca la parte "dura", es decir, la realización del TFG con la información recogida a tal efecto, pero lo haremos lo mejor posible, en parte como muestra de gratitud hacia las Unidades que tan bien nos han acogido y ayudado en todo cuanto hemos necesitado.

El CAC. Borja Sanz Calero
pertenece a la Sección 412

“Unas prácticas que son fiel reflejo del futuro que nos espera en las Unidades”



Armas y Cuerpos



Armas y Cuerpos

Los alfereces cadetes afrontaron durante sus prácticas en las unidades de zapadores numerosos cometidos de apoyo a la movilidad.

Jaime Salcedo

La experiencia que los alumnos de 4º curso han llevado a cabo durante sus prácticas externas en las diferentes Unidades ha sido un periodo de preparación en el que hemos tenido la oportunidad de hacer frente al papel que vamos a desempeñar el día de mañana como Jefes de Sección del Ejército de Tierra.

Personalmente, quería dirigirme a la Brigada Acorazada Guadarrama XII “El Goloso”, y agradecer especialmente al Batallón de Zapadores Mecanizado XII la labor que, durante estas breves pero intensas semanas, han realizado de enseñanza a los alfereces y de ayuda en la elaboración del trabajo fin de grado. Han sido unas semanas en las que hemos podido llevarnos una experiencia

más que gratificante de la Unidad.

Incorporado a la 2ª Sección de Zapadores de la 2ª Compañía del Batallón Mecanizado XII, la actividad diaria de instrucción y adiestramiento de la unidad era un constante espíritu de sacrificio y entrega al propósito de la Brigada. Cada día se convertía en la ilusión de poder aprovecharse de los conocimientos de los tenientes a los cuales estábamos adjuntos.

Tal condición de “segundos de a bordo” de los tenientes nos proporcionó una nueva ocasión para desenvolvemos en el ejercicio del mando y acometer lo que durante estos años de liderazgo en la Academia General Militar nos han enseñado. El trato con los suboficiales y la tropa, el saber desenvolverse en las situaciones a las que se somete el mando en su día a día,

ser ejemplo de soldados y poder así formar un equipo que se convierte, como bien pude comprobar, en una gran familia. Así mismo, ha valido para comprobar que los valores y tradiciones como es el lema de zapadores y nuestro ideario sigue, y con certeza seguirán, estando presentes en la carrera de las Armas.

Los primeros días se convirtieron en la mera observación del funcionamiento de la Compañía, donde poco después pudimos hacernos cargo de la formación física, tuvimos la suerte de realizar la Instrucción Básica de Zapadores a los nuevos soldados del Batallón, numerosos ejercicios de tiro, la construcción de un puesto de mando semienterrado para el Cuartel General de la Brigada, además del montaje de un PAV Dornier (Puente de Apoyo a Vanguardia), llevar a cabo unas

maniobras Alfa en que pusimos a prueba nuestros cometidos de apoyo a la movilidad como fueron aperturas de brechas, contramovilidad con tapones y campos de minas, labores de fortificación y protección de Contingency operating post (COP’s) y asentamientos de morteros. Cabe destacar el trabajo con los equipos de desactivación de explosivos, así como la búsqueda y localización de artefactos explosivos y limpieza de itinerarios, entre otros. Han sido unas semanas en el que hemos sacado “el máximo partido”.

Fueron días para reafirmar nuestra voluntad de servir a España. Tal vez por esto siempre guardaré en mi memoria el recuerdo de la 2ª sección de Zapadores con los que tuve la suerte de compartir este paso en mi carrera militar y que me demostraron, tal como indica el

lema de la Brigada Acorazada, “Aprisa, duro, lejos”, los zapadores siempre tendrán el deber de cumplir la misión encomendada.

De cualquier manera, lo más importante que hemos aprendido es valorar nuestra profesión, hemos aprendido a disfrutar, a ser conocedores de que la carrera de las armas y nuestro cercano empleo de teniente es una entrega total a los intereses de España, demostrando esta voluntad en nuestras obligaciones diarias. Sin duda ha sido, desde que entré a la Academia General Militar el paso más importante para seguir creciendo y poder alcanzar el objetivo por el cual estamos aquí: ser mando de hombres y mujeres dispuestos a luchar por un ideal y una bandera.

El CAC. Jaime Salcedo Gómez pertenece a la Sección 423

Siete magníficas semanas de trabajo en una Unidad de Transmisiones

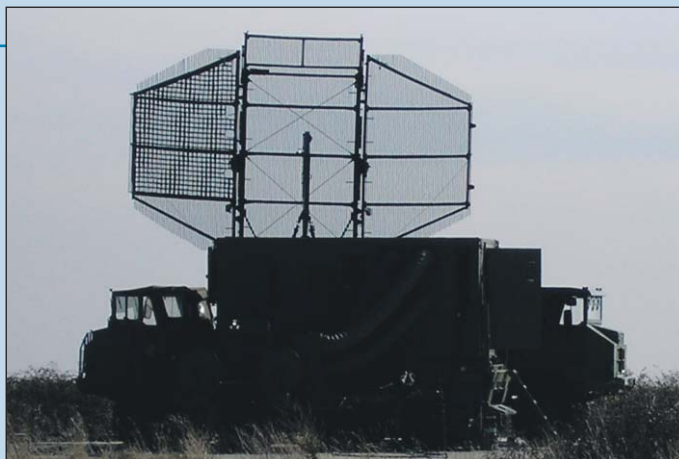
Sergio García

Estamos a finales de cuarto curso y buena prueba de ello es que hemos hecho las Prácticas Externas en Unidades correspondientes a nuestro plan de formación como oficiales. Parece que ya se va viendo el premio a nuestro merecido esfuerzo.

En mi caso, proveniente de promoción interna y tras más de 15 años en el Ejército, cuando leí que dentro de todos los lugares que podíamos elegir estaba la UTMAAA (Unidad de Transmisiones del Mando de Artillería Antiaérea), me sorprendió no haber oído hablar nunca de esta Unidad y, en concreto, de su Primera Compañía, ubicada en Madrid, más específicamente en la zona del Pardo.

Desde el primer día en que me presenté, vi que era una Unidad distinta a las que había conocido. Cuando hablé con el Capitán, el cual iba a ser mi tutor durante todas las prácticas, me di cuenta de la importancia que otorgaban al factor humano, tanto en el nivel profesional como en el plano personal. Desde el Comandante Jefe de la UTMAAA al Soldado, la percepción que tenía era la misma, eran unos perfectos militares y sobre todo unas destacables personas.

Durante todo el tiempo que han durado las prácticas, me he sentido como un oficial más, integrado completamente en la vida diaria de la unidad. He tenido la oportunidad de ejercer mando en una Sección, llevar a cabo la realización de la instrucción física de la Unidad y mandar desde un ejercicio de tiro a un despliegue táctico. Los oficiales allí destinados han sido un ejemplo diario para mí, con su ayuda, consejos y sobre



Una de las estaciones desplegadas en las prácticas.

Armas y Cuerpos

todo su conocimiento técnico.

Dentro del programa ideado por la Unidad para que adquiriese experiencia como futuro Oficial de Transmisiones, se realizó el despliegue de una UDAAA (Unidad de Defensa de Artillería Antiaérea), en la zona de la Portillera (Madrid), compuesto por más de 15 estaciones de transmisiones. Una vez que ocupamos el lugar en el que proceder a la maniobra, en poco más de 45 minutos ya estaban montados todos los dispositivos de transmisiones y se podía proceder a dar enlace sin ningún problema. Tras esto, se plantearon una serie de incidencias, las cuales tuve que resolver asesorado por el resto de oficiales, fomentando la capacidad de análisis adquirida y reafirmando la importancia que tiene saber delegar.

A día de hoy, mientras escribo este artículo y miro hacia atrás, veo con nostalgia que el tiempo se me ha pasado volando, ya han finalizado mis prácticas y toca volver a la realidad de la Academia General Militar. No obstante, tras mis siete semanas de prácticas, y todavía con la imagen de los ejercicios de instrucción realizados, tiros, despliegues de medios de transmisiones y marchas en la zona de Navacerrada, tengo la certeza de que quizás la UTMAAA, aunque no sea tan conocida como la Brigada Legionaria o la Brigada Paracaidista, son los mejores en su trabajo y el compromiso que los aquí destinados adquieren con ésta, hace que las actividades diarias, se hagan con muchas ganas e ilusión, por lo que puedo decir que vuelvo feliz y contagiado del entusiasmo de haber pertenecido a esta Unidad durante unas semanas.

El CAC. Sergio García Mena pertenece a la Sección 424

La Prueba de Unidad o el ejemplo de la fuerza del compañerismo

Los integrantes del II Batallón la realizaron con éxito liderados por el TCol. José Miguel Salvador. Al finalizarla, todos los participantes se mostraron satisfechos “porque el sufrimiento, en grupo, es mucho más llevadero que en solitario”

**Carmen Pérez
Ana García**

El pasado 10 de abril el II Batallón realizó con éxito la ya tradicional Prueba de Unidad. Es una de las pocas actividades realizadas a nivel Batallón. Dicha carrera fue liderada por el Teniente Coronel, Jefe del 2º Batallón, José Miguel Salvador Garrido. En ella participaron dos compañías de tercer curso y las tres compañías de segundo curso. Todas ellas formadas de a nueve y portando con orgullo sus banderines. Este año, como novedad, se han introducido ciertos cambios derivados de la nueva normativa. El cambio más notable es el tiempo de superación de la prueba; teniendo entre 85-90 minutos para recorrer 10 km.

Objetivo

La finalidad de esta prueba es determinar la preparación física operativa de todos los miembros que componen la unidad. Sin embargo, no es el único objetivo, ya que esta prueba saca a relucir una de las virtudes fundamentales del Ejército, el compañerismo.

Es lo primero que nos enseñan al entrar, la base de nuestra vida militar, y esta prue-

ba supone una buena ocasión para sacarla a relucir. A pesar del esfuerzo, es de las experiencias que se graban en nuestra memoria.

Nos ajustamos el equipo, preparados, listos y salimos. No fue una carrera más difícil que las que hemos podido tener

“La Prueba de Unidad tiene un valor simbólico y no te puedes permitir dejarte llevar por el cansancio, la fatiga o el malestar”

durante la instrucción en el curso, o cada día en educación física. Sin embargo, la carrera de unidad tiene mucho más peso moral que cualquier otra, tiene un valor simbólico, en el que no podemos permitirnos dejarnos llevar por el cansancio, la fatiga o el malestar en general. Es una

prueba tanto física como mental, en la que, de hecho, siempre hay personas que no estando en sus mejores condiciones dejan caer hasta su última gota de sudor. Todos dan su máximo de una manera u otra. Por el valor que tiene, el correr con tu Sección, Compañía y Batallón. Realizar la prueba con tus mandos y compañeros, que sufran contigo, y acabar con la íntima satisfacción del deber cumplido.

Por nuestros compañeros merece la pena darlo todo. Siempre recordaré el que se deja la voz animando, el que tira del brazo, el que tiene un esguince o fiebre, y clandestinamente se unen a formación, nadie les obliga pero quieren formar parte de esto, del uno que entre todos formamos.

Al finalizar, aunque cansados, nos sentimos satisfechos. Porque el sufrimiento, en grupo, es mucho más llevadero. Donde el que más hasta el que menos tienen que acabarla, y acabarla juntos, porque no es una prueba individual, sino de grupo.



Un momento de la Prueba de Unidad realizada por todos los integrantes del II Batallón.

Armas y Cuerpos

Las Damas Cadetes Carmen Pérez Mozas y Ana García Sánchez están encuadradas en la Sección 212

Buen ambiente y mejores sensaciones durante el recorrido

Jacobo Cañas

El pasado 10 de abril los cadetes del Segundo Batallón afrontaron la esperada Prueba de Unidad. Prueba de referencia para todos los batallones del Ejército, consiste en una carrera de 10 kilómetros que un alto porcentaje del Batallón debe ser capaz de completar en menos de 90 minutos, portando un equipo de peso aproximado de 30 kilos.

Aunque esta prueba no es obligatoria para los batallones de la AGM, por no formar parte de la Fuerza, es lógico que los futuros oficiales la lleven a cabo. No sólo para poder de ese modo experimentar una prueba que en el futuro próximo tendrán que llevar a cabo en las unidades, con sus soldados; sino también porque la ejemplaridad es y debe ser siempre uno de los valores fundamentales de todo oficial.

La jornada comenzó, como cualquier otro viernes, con el preceptivo acto de izado de bandera. Tras lo cual, los alféreces recogimos el equipo y nos dispusimos a recibir las últimas instrucciones antes de la prueba. Como novedad, a diferencia de otros años, no solo el tiempo máximo, sino el mínimo también tenía su límite. El Batallón debía completar el recorrido en un tiempo que se encontrara entre los 85 y los 90 minutos. Aunque, merced a los ensayos llevados a cabo y a las pruebas que realizamos en primero y segundo, casi todos teníamos una idea medianamente clara de la exigencia física de la prueba.

El recorrido se llevó a cabo sin modificaciones con respecto al plan establecido. El Batallón al completo cubrió los 10 kilómetros de la prueba, entre cánticos y pequeñas



Los cadetes demostraron una buena preparación física.

Armas y Cuerpos

bromas entre los cadetes, en un tiempo milimétricamente ajustado a ese intervalo de 85-90 minutos.

Es de remarcar que, a medida que avanzaba la prueba, las canciones fueron siendo cada vez más divertidas, empezando los cadetes con timidez pero terminando la prueba con las piezas más subidas de tono, o que más risas provocaron. E, incluso, se cantaron canciones poco habituales, versionadas por los propios cadetes (en el caso de la 31ª cía, una versión bastante divertida).

Las sensaciones fueron buenas, incluso después de acabar el recorrido. Ya que, siendo la edad media del Batallón poco superior a los veinte años y con la buena preparación física predominante entre los cadetes tras varios años en la Academia, los problemas físicos no abundaron. Con un buen sabor de boca, los alféreces y los cadetes de Segundo curso formamos en el patio de armas de la Academia al finalizar la prueba, y nuevamente nos hicimos conscientes de que esta es una prueba que todos realizaremos a la cabeza de nuestros soldados dentro de poco, en nuestros

destinos en las unidades, o que incluso tendremos que organizar, tal y como el General Director mencionó en las palabras que nos dirigió al finalizar la prueba.

Un año más, el Segundo Batallón ha pasado la Prueba de Unidad sin novedad, con la sensación dulce de saber que se trata de una preparación directa para una actividad real que realiza la Fuerza, como nosotros, cada año.

El CAC. Jacobo Cañas Pazos pertenece a la 31 Compañía

Fuego y movimiento durante unas maniobras novedosas y muy exigentes



Armas y Cuerpos



Armas y Cuerpos

Durante estas maniobras los cadetes han realizado prácticas de tiro con fusil, ametralladora ligera, pistola y lanzagranadas.

Alejandro Arlegui
José A. Barragán
Raúl Martín

Las maniobras de abril que hemos realizado los cadetes de Primer curso de la Academia General Militar son una novedad en esta Institución. Es la primera vez en muchos años que se realizan maniobras en este mes.

Las maniobras han durado once días y en este espacio de tiempo ha sido posible realizar una gran cantidad de actividades.

Una de las piedras angulares de estas maniobras ha sido el tiro, actividad que ha comprendido varios días y en la cual hemos disparado con una gran cantidad de armas, desde nuestro fusil HK G-36, al que ya estamos acostumbrados, hasta armas más novedosas para nosotros como la ametralladora ligera HK MG-4, la pistola HK USP, el lanzagranadas acoplable al HK G-36 y el lanzagranadas C-90,

También aprendimos a lanzar granadas Alhambra. Ha sido una gran experiencia aprender no solo a disparar estas armas sino también su funcionamiento y su mantenimiento.

Los ejercicios de tiro realizados ya no se parecen a los de maniobras anteriores, no solo por la gran diferencia de armamento empleado sino también por la naturaleza de los ejercicios, mucho más orientados al combate como lo ha sido el tiro "instintivo" o los saltos por binomios con fuego real.

Topografía

La topografía la hemos llevado a un escalón superior respecto a las maniobras anteriores con recorridos más largos y dificultosos tanto diurnos como nocturnos en zonas desconocidas para nosotros.

En estas maniobras también hemos caminado, y mucho. Hemos caminado más de 140 kilómetros entre las marchas y los recorridos topográficos. Nos ha servido para endurecernos, para hacernos a unas botas de las que ya no nos separaremos jamás y a una filosofía de la que no nos apartaremos: el cansancio no ha de influir en el cumplimiento de la misión.

Hemos avanzado en formación del combatiente, asimilando lo que es una escuadra y su funcionamiento, practicando a mandarla con las instrucciones



Armas y Cuerpos

Las marchas y recorridos topográficos han sido exigentes.

de nuestros alféreces de tercero que nos han acompañado en estas maniobras compaginando nuestra formación con sus propias clases. Mandar una escuadra parecía fácil hasta que tuvimos que ponerlo en práctica. Esta formación que recibimos también nos hace ver la dificultad que tendrán nuestros futuros subordinados en sus cometidos.

Otra actividad muy instructiva fueron las clases que nos dieron miembros de la Policía Militar con gran experiencia en zona de operaciones sobre detenciones y traslado de prisioneros, poniéndolo todo en práctica bajo la supervisión de los instructores.

No voy a mentir, han sido unas maniobras exigentes y que nos han hecho aprender lo que es trabajar con cansancio, pero lejos de desanimarnos han conseguido incitarnos a seguir aprendiendo y adiestrándonos lo mejor que podamos como oficiales del Ejército y de la Guardia Civil.

Los Caballeros Cadetes
Alejandro Arlegui, José A. Barragán y Raúl Martín
pertencen a la 11 Compañía

El tiro y sus posibilidades, un paso más en la formación

Julio Domínguez
Juan Carlos Morales

Durante la salida "ALFA MBC 15" del pasado mes de abril de 2015, el primer batallón de cadetes realizó diversos ejercicios de tiro, incluido el diferente armamento hasta ahora desconocido por los cadetes como: HK AG36, HK MG4, INSTALAZA C90, HK USP y granada de mano ALHAMBRA.

Fueron cuatro los ejercicios realizados con el FUSA HK G36, repartidos a lo largo de la salida, de los cuales uno fue nocturno. En esta ocasión se dio un "paso más" y se empezó la instrucción sobre tiro instintivo, con sus posiciones y movimientos.

El tiro nocturno consistió en adoptar diferentes posiciones de combate iluminando las siluetas con vehículos de forma intermitente con solo unos pocos segundos para realizar los

El tiro nocturno consistió en adoptar diferentes posiciones de combate iluminando las siluetas. En los ejercicios diurnos se practicó el tiro instintivo, tanto estático como en movimiento

disparos. En los ejercicios diurnos se practicó el tiro instintivo, tanto estático como en movimiento, a corta distancia de las siluetas.

En uno de ellos también se practicó haciendo saltos y otro con cambios de cargador. Los cadetes comprobamos la dificultad del ejercicio y la necesidad de la continua instrucción para su perfeccionamiento.

Tras haber recibido una instrucción previa en las maniobras

de febrero sobre el funcionamiento de la pistola, la importancia de las diferentes medidas de seguridad, los seguros que posee, pasos a seguir para realizar un tiro con seguridad y posiciones de tiro, una mañana visitamos de nuevo las salas de VICTRIX y NOPTEL, esta vez para entrenar con la pistola.

En el NOPTEL pudimos observar los errores que cometíamos al realizar los disparos, y en el VICTRIX comprobamos de forma aproximada el tiro con pistola que esa misma tarde realizaríamos en el ejercicio de fuego real. Por la tarde, en el campo de tiro Bravo realizamos cuatro ejercicios con la pistola, dos a 8 metros en posición CROUCH (policia agachado) y otros dos a 16 metros en la misma posición.

El día que con más ilusión y expectación esperaban los cadetes fue el tiro en el campo F23, en el que se realizaron ejercicios de tiro con tres armas diferentes: ametralladora HK MG4, lanzagranadas acoplable HK AG36 y lanzagranadas INSTALAZA C90.

Tras recibir la formación teórica previa sobre las tres armas y conocer las medidas de seguridad y las voces para la ejecución, por binomios se disparó la ametralladora, un miembro del binomio haciendo las veces de proveedor y el otro de tirador. Cada cadete disparó 100 cartuchos y comprobó la efectividad del tiro rasante y de enfilada de la ametralladora.

Seguidamente, se realizó el tiro con el lanzagranadas acoplable, en el que se comprobó la precisión de este tipo de armamento llegando a acertar objetivos pequeños a una distancia de 150 metros.

Posteriormente, llegó el



Los cadetes han practicado el tiro con armamento que no habían utilizado hasta ahora.

No todos los cadetes pudieron practicar el tiro con el lanzagranadas C90, pero los afortunados disfrutaron y vivieron de cerca una experiencia difícil de olvidar. Aunque ya se había entrenado con el TR90, el tiro con el C90 aportar sensaciones mucho más reales

Los cadetes también practicaron el lanzamiento de granadas en las modalidades ofensiva y defensiva

momento más esperado por todos, el tiro con el lanzagranadas C90, desgraciadamente no todos los cadetes pudieron hacer fuego con el, pero los afortunados disfrutaron y vivieron de cerca una experiencia difícil de olvidar, pues aunque ya se había entrenado con el TR90, el tiro con el C90 aporta sensaciones reales.

Por último y no menos importante, tras una mañana de práctica con las granadas de instrucción, y habiendo recibido previamente las teóricas sobre medidas de seguridad y voces, esa misma tarde acudimos al campo de tiro de granadas para lanzar la granada de mano ALHAMBRA haciéndolo en sus dos modalidades, ofensiva y defensiva.

Con estos ejercicios los cadetes dimos un paso más en su instrucción básica de combate, necesaria para cualquier miembro del Ejército de Tierra.

Los Caballeros Cadetes Julio Domínguez Santos y Juan Carlos Morales Abdelatif pertenecen a la Sección 133

Aprendiendo a enseñar o cómo ayudar a dinamizar los ejercicios de instrucción de los cadetes

Álvaro Ojeda

El primer batallón realizó desde el 7 de abril hasta el día 17 de este mismo mes un módulo de instrucción y adiestramiento. Los mandos orgánicos del batallón han contado con la asistencia de alféreces cadetes de tercer curso para la ejecución de las actividades que habían sido planeadas para el módulo; ya fueran ejercicios de tiro con distinto armamento ligero, prácticas y sesiones teóricas de la escuadra de fusiles o recorridos topográficos.

Esta asistencia ha resultado útil en dos aspectos. El primero y más evidente, es que el hecho de que se disponga de un instructor por pelotón ayuda a dinamizar los ejercicios de instrucción contando además el cadete de primer curso con una referencia cercana a la que dirigirse para encontrar respuesta a sus preguntas o inquietudes. Sin embargo, aplicando un cambio en la perspectiva podemos deducir la segunda de las "utilidades" a la que nos hemos referido. Este nuevo enfoque es el modo en el que el alférez ve y siente el hecho de ejercer como instructor.

Es ahora el momento a partir del cual el alumno de tercer curso comienza a experimentar la dificultad que entraña la enseñanza. Para poder enseñar una habilidad, procedimiento o conocimiento, es requisito indispensable que el instructor posea un entendimiento notable del mismo. Pero, el hecho de estar en posesión de saber y



Un momento de las prácticas realizadas en el campo de tiro.

conclusiones que se pueden extraer de estas prácticas destaca una de ellas: Solo queda seguir trabajando para el día de mañana saber ejercer el mando mejor, porque al fin y al cabo, es a lo que nos vamos a dedicar cuando egresemos.

El Caballero Alférez Cadete Álvaro Ojeda Soler pertenece a la Sección 321

West-Point, una gran experiencia

Los cinco alféreces cadetes de la AGM que han participado en el programa de intercambio recuerdan cómo vivieron en la Academia estadounidense y las principales similitudes y diferencias respecto a la formación que se imparte en España

Los Caballeros Alféreces Cadetes Manuel Ángel Bernal, Álvaro Ojeda, Christian Ramard, Daniel Naranjo y Jorge Ciprés fueron los protagonistas del intercambio que todos los años realizan alumnos de la Academia de General Militar y de West Point.

Los cinco viajaron a Estados Unidos el 14 de julio del año pasado y regresaron el 21 de diciembre. Fue una experiencia que se desarrolló en dos fases. Una primera que fue un período de instrucción y consistió en estar con los cadetes americanos que entraban nuevos, haciendo de instructores.

La segunda comenzó el 18 de agosto y fue la más larga porque fue el período académico que se prolongó hasta el final.

Después de que ya hayan pasado unos meses desde que vivieron esa experiencia, los cinco recuerdan en la Academia General Militar el que para ellos fue un tiempo inolvidable.

Se incorporaron a las mismas clases que los alumnos de West-Point. Aseguran que hacían los mismos exámenes que ellos, "si bien los profesores eran comprensivos, entendiendo las dificultades que podíamos tener con el idioma. Entre nosotros teníamos asignaturas diferentes e, incluso, aunque cursáramos la misma asignatura, no estábamos con los mismos grupos de alumnos".

Entre la AGM y West-Point hay diferencias en la formación que se imparte. "Ellos cursan distintas carreras universitarias, no una única como nosotros. Como de lo que se trataba era de cursar allí el primer cuatrimestre de nuestro tercer curso, elegimos asignaturas de las que allí impartían, fueran de una carrera u otra, pero que se pudieran convalidar con las que se dan aquí, en el Centro Universitario de la Defensa, durante el primer cuatrimestre".

En el caso de los CAC, Bernal y Ramard, como al ingresar en la AGM venían con estudios universitarios, tenían más asignaturas convalidadas y decidieron cursar algunas militares (Estrategia militar e Innovación militar) que eran optativas. Estas asignaturas también eran muy interesantes para el resto.

Nuevos horizontes

Daniel Naranjo cuenta que su experiencia fue bastante positiva: "La verdad es que ir a West-Point me abrió los horizontes y aprendí mucho sobre la forma de trabajar que tienen los cadetes allí. Ellos llegan con la mentalidad de permanecer en West Point y de estar sirviendo en el Ejército durante 5 años; si

pasado ese tiempo ven que no tienen mucho futuro, abandonan el Ejército y continúan su vida civil con el reconocimiento y prestigio que les da el haber estudiado en la Academia de West-Point".

En este sentido, también hay alguna diferencia respecto a España, ya que "mientras que aquí es la Universidad de Zaragoza la que expide nuestro título de Ingeniería de Organización Industrial, allí es la propia Academia de West-Point la que lo otorga, que además es una de las universidades más prestigiosas del país".

El alférez cadete Jorge Ciprés ya había tenido antes la suerte de vivir 4 años en Kansas "y

Y es que en la Academia estadounidense todo el mundo tiene que hacer algún deporte. En ese sentido, la gran mayoría de los cadetes tiene esa cultura porque lo practican ya desde el instituto. "La diferencia con nosotros -comentan- es que aquí tenemos una hora obligatoria de formación física y con un planning establecido. Ellos no tienen la obligación diaria de hacer deporte pero generalmente forman parte de algún club en el que lo practican".

En concreto, en deportes mayoritarios como el baloncesto, pero sobre todo en el fútbol americano, muchos cadetes tienen una beca deportiva para entrar en West Point. En ese

Academia en uno de sus niveles de deporte. "No sólo por obligación -explican los alféreces cadetes- sino tanto porque allí todas las actividades que hacen van a su currículum por lo que, cuantas más actividades tengan, más lo engrosan".

Edad

Respecto a la edad de ingreso en West Point, aseguran que "son más jóvenes porque allí tienen un límite de edad mucho menor, sea cual sea su procedencia: acceso directo o promoción interna. No es que tengan límite de edad para entrar pero sí que al salir, tienen que hacerlo con menos de 27 años.

explican- no han hecho nada de su Arma o Especialidad y luego al graduarse, aunque se les destina a una Unidad, no empiezan desde el principio a ejercer el mando sino que se van a hacer un curso básico de oficiales (alrededor de 12 meses) y el entrenamiento de su Arma. Luego, a los dos años, más o menos, ascienden a Tenientes. El ascenso después es mucho más rápido".

En este sentido, comenta que también es verdad que "los oficiales que proceden de West Point son una minoría; la gran mayoría viene de un programa donde se les paga la Universidad y después sirven como oficiales en el Ejército. Los de West Point son considerados como la élite de los oficiales".

Mando

Un tema curioso y distinto al que se vive en España es el de la estructura de mando. "En la Academia estamos organizados por cursos, mientras que allí las compañías son mixtas; los de primero hacen el rol de soldados; los de segundo de cabos; los de tercero sargentos y los de cuarto ejercen puestos digamos de oficiales o de empleos superiores de suboficiales. De alguna forma es como si todos ejercieran el liderazgo desde muy pronto".

El alférez cadete Daniel Naranjo recuerda que "cuatro de nosotros teníamos el rol de Jefes de Pelotón. En mi caso, por ejemplo, tenía dos cabos que se encargaban cada uno de un grupo de primero y cada domingo me tenían que enviar un informe de las actividades que habían hecho con los de primer curso o que les habían enseñado y los problemas que habían tenido. Me lo enviaban a mí, yo lo veía y hacía otro informe para mandárselo a mi mando superior".

A su juicio, es una experiencia bastante buena porque "aunque el curso académico no representaba mucha preocupación por no tener que salir al campo, ni hacer ejercicios de tiro o cualquier otra actividad, esta era una responsabilidad que te hacía estar en mayor tensión".

Por su parte, el CAC. Jorge Ciprés añade que "allí cada compañía tiene un comandante o capitán y luego un suboficial y esos son los jefes de compañía y en verdad ellos no interfieren para nada en el funcionamiento de la compañía pues dejan hacer a los cadetes".



Los alféreces cadetes españoles han participado en todo tipo de actividades en West-Point.

durante esta estancia tuve la oportunidad de ver a dos viejos amigos que están estudiando también en West Point".

Él vivió esta experiencia casi como un regreso a su segundo hogar, Estados Unidos. "Ya sabía que los civiles son muy diferentes a los españoles, pero me sorprendí viendo que también se mantienen esas diferencias en el mundo militar. Tengo que decir que lo he pasado muy bien, que todos hicimos bastantes amigos y que participamos en muchas actividades", asegura.

El deporte fue algo que estuvo muy presente durante su estancia. "Mis compañeros, por ejemplo, estuvieron unos días practicando con el equipo de Orientación de allí, yo me metí al equipo de maratón y otros compañeros también jugaron deportes con sus compañías", explica el alférez cadete Jorge Ciprés.

sentido, las universidades civiles americanas le dan mucha importancia a los deportes porque juegan la liga universitaria que tiene mucho prestigio y West Point no es una excepción.

Alto nivel

Además, su nivel universitario es como una segunda división en España. Compiten a muy alto nivel. También dentro de West Point existen categorías de equipos: Están los equipos de primer nivel que juegan la liga universitaria y son por ejemplo: el fútbol americano, béisbol, baloncesto y alguno más; luego el segundo nivel son clubes que representan a la Academia y van haciendo diferentes competiciones contra otras universidades; por último, están intercompañías, interbatallones e intercursos en los que todos los cadetes están obligados a participar durante sus cuatro años en la

Nosotros allí éramos los más mayores", al ser tres de ellos de promoción interna.

Planes de estudios

Un aspecto muy valorado durante esta experiencia es que "durante el verano pueden optar a hacer cursos militares como el curso de paracaidismo o el de operaciones aeromóviles. También realizan pruebas para optar a hacer cursos un poco más exigentes, algunos incluso en academias extranjeras o con ejércitos extranjeros. Hemos conocido a algún alumno que tenía el curso de combate en selva en Brasil, de montaña en Chile o de comandos en Francia".

Otro aspecto destacable y que no conocían cuando llegaron allí es que su período de Academia dura 4 años y cuando se gradúan lo hacen como Alféreces. "Hasta entonces -



El resto de sus compañeros asegura que “esto mismo se repite en todos los niveles: en Batallón, Regimiento... Entonces hay una persona, un cadete que está haciendo de General de la Academia continuamente. De hecho lo que hace es acompañar al Superintendente (Teniente General) de la Academia a todos los lados para ver cómo se maneja a ese nivel y aprender todos los cometidos a los que se tiene que enfrentar”.

Una diferencia importante que han comprobado después de esta experiencia es que en Estados Unidos “apenas hacen instrucción militar a nivel de táctica pero sí que, con respecto a nosotros, trabajan mucho más la organización y el tema de liderazgo”. Una frase que utilizan mucho es: “Tratamos de fabricar líderes”. Crean líderes que luego sepan manejarse ante cualquier situación, que sin ser expertos en táctica sepan adaptarse y avanzar.

En ese sentido, prosiguen, para aclarar un poco más estas diferencias, “hay que decir que la idea que nosotros tenemos en España de un oficial es muy distinta a la de ellos. Ellos cuentan con una cadena de suboficiales que no es como la nuestra. Aquí un suboficial manda hasta el pelotón y después ya a nivel brigada o subteniente tienen otros cometidos. Allí, para cualquier tipo de Unidad a partir de sección, compañía, batallón, brigada, división... Incluso el Ejército entero tienen un suboficial que asiste de manera más directa al mando. Es decir que un oficial allí está más para ejercer el liderazgo que lo que son los temas tácticos”.



Los alféreces animan a sus compañeros a vivir experiencias como esta u otras parecidas.

Otro aspecto importante del plan de estudios de West-Point es que a los cadetes, durante los cuatro años que están allí, “les obligan a salir al extranjero, a alguna empresa civil, institución o unidad para hacer prácticas”.

Adaptación

Los cinco protagonistas reconocen que al principio les costó un poco adaptarse, no por el idioma en sí, “sino adaptarnos a las expresiones que utilizan. Choca un poco el acento que tienen y el hecho de que utilizan mucho las siglas”.

Sobre las dos modalidades

que tienen de intercambio, explican que hay cadetes que van a cursar los 4 años. “Normalmente son cadetes de países con menos capacidad, de países como Afganistán, Arabia Saudí, Guayana Francesa, Mongolia...” Y luego, prosiguen, “están los cadetes que realizan intercambios semestrales como es nuestro caso. Entonces allí había franceses, alemanes, chilenos, canadienses, un japonés...”.

“Nosotros hemos sido los primeros que hemos ejercido como instructores. Hemos estado mano a mano con ellos en el período de CBT (Cadet Basic

Training), lo que sería nuestro módulo de adaptación y orientación así como el período de instrucción de septiembre. Había cadetes extranjeros que iban a hacer el entrenamiento de primero a segundo pero, como instructores, nosotros éramos los primeros cadetes extranjeros que íbamos. Eso sí que fue interesante”, prosiguen.

Los que estuvieron el año pasado llegaron un mes más tarde y directamente fueron al curso académico. En ese sentido, concluyen, “nosotros hemos aprovechado un mes más”.

De esta etapa han regresado con experiencias muy positivas

“pues realmente hemos aprendido cosas muy interesantes para nuestra profesión, más que el estudio de cualquier asignatura”. Además, al estar esos meses fuera de la Academia General Militar, ahora el curso se les está haciendo muy corto. “Es como si hubiéramos empezado tercero en enero”, aseguran

Curiosa experiencia

De la experiencia en Estados Unidos, una de las cosas que más les gustó, comenta el alférez Manuel Ángel Bernal, fue una de las actividades que hacen ellos allí y que es bastante interesante: el gas chamber.

Se trata de una práctica de NBQ en la que utilizan una cámara en la que “te metes y te gasean con gas pimienta. Notas que pica la piel y te hacen quitar la máscara. Al final terminas respirando y sales llorando y tosiendo y, en algún caso, puede provocar algún vómito aunque yo no presencié ningún caso. Cuando yo lo hice vino incluso hasta el General de West-Point, o sea que él también lo pasó. Para los de Primero que entran es como un reto que tienen que superar. Al final, es una experiencia graciosa en la que también se divierten los que llevan allí varios años porque mientras están pasándola los novatos, ellos están haciendo ejercicios, flexiones, saltan...”.

Colofón

Los 5 protagonistas animan a sus compañeros a vivir experiencias como esta u otras parecidas, ya que “salir al extranjero te abre mucho la mente y te ayuda a conocer otras formas de pensar y de trabajar”.

El liderazgo, objetivo de un estudio de investigación

César Daniel Gonçalves Lopes es alumno de 5º curso de la Academia Militar portuguesa y ha estado durante cuatro semanas en la AGM con el fin de obtener una serie de datos necesarios para el Trabajo de Investigación Aplicada (TIA) sobre Liderazgo que está realizando en su Academia y que le exige su plan de estudios.

“Mi trabajo fin de carrera trata de liderazgo y más concretamente sobre determinados comportamientos en el empleo de Teniente, que pueden hacer mejorar el desempeño de su tarea”, comenta. El trabajo que ha tenido que realizar durante estos días de permanencia en la AGM, ha consistido en pasar encuestas a alumnos de primer curso, de “perfil subordinado” y a los alféreces de Intendencia, de “perfil jefe”. Para ello, ha contado con un tutor que ha sido el Comandante Francisco Trujillo, profesor de Psicología del Departamento de Humanística Militar, quien le ha prestado todo tipo de ayuda y colaboración. En esta entrevista nos relata su experiencia.

¿Has tenido mucha relación con otros alumnos de esta Academia?

He establecido relación con todos los cadetes de Intendencia por ser los que se corresponden con la especialidad que yo curso en mi país. Después de llevar aquí unos cuantos días, el CAC. de 4º curso de Infantería, Sanz, ha sido el que más me ha acompañado y orientado para integrarme con todos y conocer las formas de vida de los cadetes aquí.



César Daniel Gonçalves Lopes, durante su estancia en la Academia.

¿Qué te ha llamado la atención de esta Academia?

Se podría decir que he cambiado de país pero no he notado mucha diferencia entre la vida que se hace aquí y la que hacemos en mi Academia. Tienen mucho parecido en cuanto al ritmo de vida que hay que llevar en el día a día, las relaciones con los Mandos y la convivencia en general.

Sí que he notado un poco el cambio de horario, sobre todo por las comidas, que nosotros las hacemos antes.

¿Cómo te has sentido entre los cadetes?

Me han acogido muy bien y me han prestado atención para todo lo que he necesitado. Me instalaron con los alumnos de 4º curso y ha sido muy positiva la convivencia con ellos.

También he salido un poco y por lo que he conocido, puedo decir que Zaragoza es una ciudad que me ha gustado.

¿Estás ya en el final de tu carrera militar?

Así es. Ahora, en el mes de mayo empiezo el período de prácticas de mando: estaré 3 meses con la instrucción de soldados de reciente incorporación. Cuando concluya esta etapa, en agosto, tendré unos días de vacaciones; en septiembre presento el trabajo y si todo sale bien seré teniente en octubre y podré pedir destino.

Ya que tú has llegado prácticamente al final de tu carrera, ¿qué les dirías a los alumnos de esta Academia que están ahora mismo empezando?

Les diría que no deben desanimarse nunca. Entramos en una Academia militar porque es nuestro sueño a alcanzar, y por muy mal que se nos den las cosas, hay que luchar siempre. Hay que tratar de vencer los malos momentos intentando apoyarse en el grupo porque eso es una cosa muy importante que se crea aquí y que puede ayudarnos mucho.

COCINA PARA CADETES

El romero realza el sabor de cualquier plato de campaña

El romero es un arbusto que crece en las laderas mediterráneas, secas y soleadas. Lo podemos ver en montes bajos, cerca de encinares, en jardines, huertos y también en la cocina de más de un amo/a de casa.

La recogida del romero se realiza en la época de floración, que suele ser en la primavera, aunque esta se puede alargar durante todo el año.

Es una de las plantas medicinales más conocidas. Este arbusto mide entre 0,5 y 2 metros de altura, tiene ramas leñosas y pequeñas flores de color azul claro o morado que aparecen en racimos que brotan de las axilas de las hojas. Es característico el agradable aroma que despiden y se le reconocen propiedades curativas desde hace siglos: mitiga dolores articulares y musculares, remedia catarros y es efectivo con problemas digestivos y hepáticos,

Los tallos y las agujas de la planta de romero se utilizan tanto para cocinar carnes como pescados, y también como condimento de elaboraciones dulces. Realizará entonces el sabor de cualquier plato de campaña que contenga carne en salsa, pero también será muy apropiado para acompañar a las latas de pescado, eso sí, bien picado y usado con más mesura.



Como receta de este mes, vamos a realizar un postre muy sencillo y rápido, que espero a nadie dejará indiferente: una crema de chocolate con romero y limón.

Necesitaremos: 300 ml de leche; 200 ml de nata; 200 g chocolate negro para postres; 2 ramitas de romero fresco; la ralladura de la piel de 1 limón.

te fundido y removemos.

Ya solo queda añadir el chocolate a la leche infundida y colada, mezclarlo bien, repartir la mezcla en vasos bajos y meterlos en la nevera para que enfrien. ¡Sonrisas aseguradas!

Elaboración: En un cazo de tamaño medio ponemos la leche, la nata y el romero fresco. Lo llevamos al fuego, y cuando empiece a hervir, retiramos del fuego y tapamos el cazo con su tapadera o un plato. La idea es dejarlo así unos 20 minutos. En ese tiempo la nata y la leche se infundirán y recogerán el aroma de las ramitas de romero. Pasado ese tiempo, colamos la leche.

Mientras, ponemos el chocolate previamente rallado o picado con un cuchillo, en un bol de cristal u otro material que sea apropiado para usar en un microondas. Derretimos el chocolate en el micro a temperatura media y tiempos cortos, de minuto en minuto y removiendo cada vez. Evitaremos así que el chocolate se nos queme y lo echemos a perder.

Seguidamente incorporamos la ralladura de limón al chocolate

José Manuel Martínez es cocinero

Alumnos de Infantil conocen el centro y sus instalaciones



Armas y Cuerpos

Los alumnos, recibiendo las explicación de Rubén Enguita.

El pasado 15 de abril visitó la Academia General un grupo de dos profesoras y 30 alumnos de Infantil del Colegio 'San Gabriel'.

Entre otras dependencias, visitaron el Museo de la Academia y realizaron un recorrido por algunas instalaciones como las cuadras, la Sala de Banderas, el Salón de Actos y las principales instalaciones de portivas del centro.

Durante su estancia realizaron todo tipo de preguntas

sobre los estudios y la vida que llevan los cadetes en la Academia.

Además, también les quedó tiempo para visitar la imprenta de la Academia General Militar. Allí recibieron una instructiva explicación de su responsable, el Brigada Rubén Enguita, quien les mostró con muchos ejemplos cómo funciona y los trabajos que se realizan en ella, fundamentalmente orientados a las actividades que desarrollan los cadetes.

Visita italiana a la Academia

Una delegación de 39 personas de la Asociación Italiana 'Custodia del Grifo Arquero' visitó la Academia General Militar el 28 de abril. Durante la misma recibieron información sobre los planes de estudios que se imparten en la actualidad y realizaron un recorrido por sus principales instalaciones.

También aprovecharon la visita para nombrar al General Director como miembro de honor de esta asociación italiana.



Armas y Cuerpos

La delegación italiana se mostró muy agradecida por la atención.

Alumnos de la Universidad de Barcelona, en la AGM

Un profesor y 13 alumnos del Máster de Relaciones Internacionales de la Universidad de Barcelona visitaron el 29 de abril la Academia. Durante su estancia se presentó el video 'Presente de una tradición' y, a continuación, la delegación tuvo la oportunidad de realizar una visita al Museo de la AGM.

Tras conocer las piezas que se exhiben y recibir todo tipo de explicaciones, tuvieron la oportunidad de realizar un recorrido por las principales instalaciones de la Academia. En concreto, conocieron la Sala de Banderas y el



Armas y Cuerpos

Un momento de la visita al Museo de la AGM.

Salón de Actos, además de algunas camaretas de los cadetes, el simulador de tiro y aulas y laboratorios del Centro Universitario de la Defensa donde se imparten clases.

Emotiva visita a la Academia General Militar de la nieta del General Luis Huerta



Luis Alfonso Arcarazo



Luis Alfonso Arcarazo

Sobre estas líneas, una fotografía del General Luis Huerta. A la derecha, el infante Don Juan, sentado sobre las piernas del General Huerta, en Santander.

Luis A. Arcarazo

El sábado 14 de febrero, aprovechando los concursos del aniversario, visitó la Academia María Pilar Villarroya Huerta, nieta del Teniente General Luis Huerta Urrutia, que fue Capitán General de Aragón entre 1910 y 1917; el objetivo era conocer el monumento dedicado a su abuelo y que se encuentra en uno de los jardines del acuartelamiento "General Quintana", del que había tenido conocimiento por M^a Dolores López Blanco.

Hay que decir que el monumento al General Huerta estaba ubicado en el Cuartel "General Luque" y que al quedar sin servicio, convenientemente desmontado, fue rescatado por el Coronel de la Unidad de Apoyo, Ricardo Núñez Moros. La parte dedicada al General Huerta, que es su perfil en metal y una placa dedicada, se instaló en el entonces cuartel de tropa de la AGM "General Quintana", mientras que el ángel ha sido recientemente restaurado y colocado en los Jardines de María Cristina.

Una vez que los hijos de M^a Pilar se enteraron de la visita, se apuntaron para conocer el monumento, lo mismo que varios nietos y dos biznietos. Como en estos momentos el Cuartel "General Quintana" pertenece al CENAD San Gregorio, se solicitó autorización para entrar, ya que llegaron 21 personas.

La primera parada de la comitiva fue en el monumento, donde se les dio una explicación de cómo había llegado hasta allí, pero M^a Pilar lo que recordaba era un ángel, por lo que nos dirigimos de nuevo a la AGM para visitar el ángel, colocado el 19 de diciembre pasado. Allí hubo

nueva explicación y otra sesión fotográfica. El paseo finalizó en el bar donde M^a Dolores López y el que suscribe entrevistamos a M^a Pilar Villarroya, que con 95 años conserva una memoria envidiable.

Entre otras cosas, comentó que nació en noviembre de 1919 y que era hija de Paquita Huerta, hija menor del General. Lógicamente casi no conserva recuerdos de la época, porque era muy pequeña, sólo aquellas cosas que oyó a sus padres, como que el General Huerta era de Burgos y que perteneció al Arma de Caballería. Tuvo cinco hijos, dos chicos y tres chicas, los varones fueron también milita-

El General Huerta fue quien gestionó la compra de los primeros terrenos de lo que hoy en el Campo de Tiro y Maniobras de San Gregorio

res y alguno de los nietos fue de aviación. También recuerda que su abuelo estuvo destinado en los Húsares de Pavía en Madrid y posteriormente fue designado Capitán General de Aragón, por lo que residió con su familiar en el Palacio de Capitanía, donde falleció su esposa, Paquita

Topete, o que su hija pequeña, madre de M^a Pilar, celebró allí su boda. Al concluir su mandato como Capitán General, fue designado personalmente por el Rey Alfonso XII Jefe de la Casa Militar del Rey, donde finalizó su vida militar. El General Huerta falleció en diciembre de 1921 en Barcelona, con 71 años, mientras visitaba a una de sus hijas. El cadáver se trajo a Zaragoza para hacerle un funeral en la iglesia de Santa Engracia, siendo enterrado con toda pompa en el cementerio de Torrero.

Pero a M^a Pilar se le quedó grabado en la memoria, que con seis años, es decir, en 1925, acompañó a sus padres al

Cuartel "General Luque" para ver el monumento de su abuelo, por lo que hay que suponer, que fueron invitados a la ceremonia de inauguración, ya que la placa dedicada a su abuelo tiene precisamente la fecha de 1925, aunque lo que M^a Pilar recordaba verdaderamente era un ángel, lo mas vistoso del monumento, pero no el perfil de su abuelo troquelado en bronce.

Los efectos personales del General Huerta pasaron a sus hijos, mientras que ella y su hermana Elisa sólo conservan alguna foto y un cuadro de su padre con el uniforme de Jefe de los Reales Guardias Alabarderos. Entre las fotos hay una de la Familia Real en el Palacio de la Magdalena en Santander, en la que aparece su abuelo sentado a la izquierda y sobre su pierna está el infante D. Juan, padre del Rey Juan Carlos.

M^a Pilar nos expresó su agradecimiento y emoción por haberles facilitado la visita a la AGM y al monumento de su abuelo en el acuartelamiento "General Quintana", porque aquellos recuerdos habían formado parte de su vida y así se los había transmitido a sus hijos, que disfrutaron de una buena mañana al sol, recuperando una pequeña parcela de la memoria familiar y de su abuelo/bisabuelo Luis Huerta, porque no hay que olvidar, que fue el que gestionó la compra de los primeros terrenos de lo que hoy es el Campo de Tiro y Maniobras de San Gregorio, y motivo principal de la ubicación en Zaragoza y en sus terrenos de la AGM.



María Pilar Villarroya, junto al ángel custodio, que visitó acompañada de sus hijos.

Luis Alfonso Arcarazo

El TCol. Luis Alfonso Arcarazo es Jefe de los Servicios Médicos de la Academia General Militar

El picadero de la Academia General Militar



Armas y Cuerpos



Armas y Cuerpos

Sobre estas líneas, cadetes en la última competición de saltos en nuestro picadero. A la derecha, picadero de la Academia de Caballería.

Daniel Vázquez

Aunque la palabra "picadero" está relacionada con la función de adiestrar caballos y jinetes, tradicionalmente ha estado vinculada a un sitio a cubierto donde practicar la equitación.

Podemos asegurar casi con toda certeza que disponemos en nuestra Academia del picadero más antiguo de España en el que se sigue practicando el arte de la equitación.

Inaugurado en 1930, hoy en día sigue siendo utilizado en las clases de equitación de los cadetes y en la práctica diaria de los profesores y pelotón de ganado cuando las condiciones climatológicas son adversas o se quiere realizar algún trabajo más específico en interior. También ha acogido partidos de horseball y competiciones de saltos en los últimos años.

Aunque necesitado de un buen lavado de cara, sigue siendo un picadero único por su antigüedad y dimensiones cercanas a los 60x20 m. En los últimos años y por diversos motivos, los picaderos militares han ido desapareciendo o cambiando de uso,

como por ejemplo el de la Academia de Caballería que data de 1861, y aunque sobrevivió a un incendio en 1914, no pudo contra otros avatares y acabó alojando una pista polivalente para actos sociales, deportivos o conferencias.

Otros casos son los que se encontraban en diversos Regimientos de Caballería como el caso de Farnesio (Cuartel Conde Ansuéz) o Sagunto (Cuartel Alfonso XIII), y que tras su cierre acabaron en manos de la ruina y el vandalismo.

Sin embargo, hay uno que sobrevive y compite con el nuestro en antigüedad, se trata de la antigua UER (Unidad de Equitación y Remonta), hoy Cría Caballar de las FFAA, s sita en el barrio de Campamento de Madrid. Este picadero fue construido alrededor de 1926 y mantiene la práctica de la equitación, aunque no sabemos si sobrevivirá a las operaciones inmobiliarias que planean sobre esa zona de Madrid.

Deseamos el mejor futuro para nuestro picadero y esperamos poder mantenerlo para su uso original y en las mejores condiciones posibles.

El Comandante Daniel Vázquez Cortejoso es profesor de equitación en la Academia General Militar

Buenos resultados de la AGM en el Campeonato de Pentatlón Militar

Jonás Sánchez Merino

Durante los días 14,15 y 16 de abril se celebró el Campeonato de Pentatlón Militar de la JEAPRE ESTE. La competición fue organizada por dicha JEAPRE con los apoyos del Regimiento de Pontoneros y Especialidades nº 12 y la Academia General Militar, celebrándose en las instalaciones de ambas unidades.

La AGM participó con un equipo masculino de tres componentes y otro femenino de dos. Además, participó un alumno de quinto curso de la ACING como miembro del equipo del MADOC.

El primero estaba compuesto por el Comandante Jonás Sánchez, el Capitán Egea Amador, el CAC. Fernández Mora y el CC. Martín Roura. Fuera de la clasificación por equipos, el CAC. de 5º de Transmisiones, Salguero de la Calle. El equipo femenino estaba formado por la CAC. de 4º curso Requena Betegón y la Cabo Pérez Montero, esta última perteneciente a la Jefatura de Apoyo y Servicios de la AGM.

Después de las sesiones de entrenamiento y tras mucho esfuerzo y dedicación, los competidores dieron lo máximo de sí mismos durante las diferentes pruebas de esta modalidad deportiva militar (tiro, pista de aplicación militar, natación con obstáculos, lanzamiento de granadas y campo a través). Como consecuencia, la AGM obtuvo notables resultados, que se resumen en los siguientes:

MUJERES:

Primer equipo femenino clasificado.

Medallas de oro en tiro, piscina con obstáculos y pista de obstáculos: DAC. Requena Betegón.

HOMBRES:

Primer equipo masculino clasificado.

Medalla de oro y de plata en la clasificación general individual: Comandante Sánchez Merino y CAC. Salguero de la Calle, respectivamente.



Armas y Cuerpos

Algunos de los integrantes de los equipos de la Academia que obtuvieron buenos resultados.

Medalla de oro en lanzamiento de granadas: Comandante Sánchez Merino
Medalla de plata en tiro: Comandante Sánchez Merino.

Medalla de oro en pista de pentatlón militar: CAC. Salguero de la Calle.

Medalla de oro en natación con obstáculos y en campo a través: CC. Martín Roura.

Este campeonato ha servido para preseleccionar al personal que representará a MADOC en el Campeonato Nacional Militar de Pentatlón Militar que se celebrará en Toledo los próximos 16,17 y 18 de junio, así como de entrenamiento precompetitivo de cara al citado campeonato. A partir de este momento restan unas seis semanas de duro entrenamiento, con el objetivo de luchar por el pódium en la clasificación por equipos del Campeonato Nacional.

El Comandante Jonás Sánchez Merino es profesor del Departamento de Formación Física



Vacunaciones y donación de sangre en la Academia



Luis Alfonso Arcarazo



Luis Alfonso Arcarazo

Las vacunaciones y una nueva campaña de donación de sangre han llenado de actividad el consultorio médico.

Luis A. Arcarazo

Durante los días 25 y 26 de marzo se ha procedido a concluir la vacunación de los alumnos de nueva incorporación, que por diferentes motivos se había ido retrasando, al tiempo que acudía a la AGM un equipo del Centro de Transfusiones de las FAS para realizar una nueva campaña de donación de sangre, por lo que las instalaciones del Consultorio Médico se han visto desbordadas por los alumnos que venían a vacunarse, los que pretendían donar sangre y por algunos rezagados que necesitaban el reconocimiento médico para el TGCF.

En esta ocasión el equipo del Centro de Transfusiones trabajó duro la tarde del día

25 hasta casi agotar el material, ya que se presentaron 124 personas, de las que donaron 106, por el contrario la mañana del día 26 fue muy relajada, pues sólo acudieron 18 donantes, ya que entre las vacunas y el acto de toma de posesión del nuevo coronel jefe de estudios, los alumnos no dispusieron de demasiado tiempo para la donación. De todas formas, con las bolsas extraídas la tarde anterior queda totalmente justificado el desplazamiento del equipo desde Madrid gracias a la generosidad de alumnos y mandos de la AGM, que siempre se comportan de una forma especialmente altruista ante la solicitud de sangre para el banco de sangre.

El TCol. Luis Alfonso Arcarazo es Jefe de los Servicios Médicos de la AGM

La red de Cáritas, una organización al servicio de los últimos

Jaime Sanaú

Cáritas participa en el ministerio de la caridad y la acción global de la Iglesia. Su red en España está integrada por 6.000 Cáritas parroquiales, setenta Cáritas Diocesanas –incluida la Castrense– y las correspondientes Cáritas regionales o autonómicas. Cáritas Española, por su parte, es una confederación oficial de todas las entidades de acción caritativa y social de la Iglesia Católica y forma parte de la Cáritas Internacional, constituida por 162 organizaciones católicas de asistencia, desarrollo y servicio social. Cáritas Internacional, que está presente en más de 200 países y territorios, trabaja en la construcción de un mundo más justo para todos y para que el desarrollo llegue a todos los países de la tierra. Su misión, fundamentada en la Doctrina Social de la Iglesia, se centra en la dignidad de la persona humana.

Benedicto XVI subrayaba que la caridad va más allá de la justicia. De ahí que no se pueda dar al otro de lo nuestro sin haberle dado en primer lugar lo que en justicia le corresponde. El Papa emérito recuerda en “Deus Caritas est” que la Iglesia



Colabora

Hazte Socio
Hazte Voluntario
Haz un donativo

S90 2086-0004-05-0700657443
S31 2085-0113-62-0300027229

www.caritas-zaragoza.org

nunca puede sentirse dispensada del ejercicio de la caridad como actividad organizada y que nunca habrá situaciones en las que no haga falta la caridad de cada cristiano individualmente, porque el hombre, más allá de la justicia, tiene y tendrá siempre necesidad de amor.

La primera Encíclica de Benedicto XVI aclaró el perfil específico de la actividad caritativa, del que pueden resaltarse cuatro ideas. En primer lugar, es importante que la actividad caritativa de la Iglesia mantenga todo su esplendor y no se diluya en una organización asistencial genérica, convirtiéndose simplemente en una de sus variantes. En segundo lugar, que las organizaciones caritativas de la Iglesia, comenzando por Cáritas, han de poner los medios necesarios y, sobre todo, los hombres

y mujeres adecuados para desempeñar estos cometidos. Las personas escogidas han de tener competencias profesionales y, sobre todo, humanidad, una «formación del corazón». Tercero, se contribuye a un mundo mejor haciendo el bien ahora y en primera persona, con pasión y donde sea posible, independientemente de estrategias y programas de partido. Finalmente, la caridad no ha de ser un medio en función de lo que hoy se considera proselitismo. El amor es gratuito; no ha de practicarse para obtener otros objetivos. Quien ejerce la caridad en nombre de la Iglesia nunca ha de imponer a los demás la fe de la Iglesia. Las organizaciones caritativas de la Iglesia –como Cáritas– tienen que reforzar esta conciencia en sus propios miembros, de modo

que a través de su actuación –así como por su hablar, su silencio, su ejemplo– sean testigos creíbles de Cristo.

En ‘Evangelii Gaudium’, Francisco invita a salir de la propia comodidad para llegar a todas las periferias que necesitan la luz del Evangelio. La Exhortación del Papa recuerda que los pobres son los destinatarios privilegiados del Evangelio y llama a la solidaridad desinteresada y pide un giro de la economía y las finanzas para que tenga en cuenta al ser humano. Asimismo, Francisco pide a los laicos que no teman realizar tareas apostólicas, que lógicamente nos quitan tiempo libre, pero que implican una apuesta por el realismo de la dimensión social del Evangelio.

Os invito a colaborar –cuando vuestras circunstancias

personales, familiares y profesionales os lo permitan– como voluntarios de la red de Cáritas para hacer posible un mundo sin últimos. Nuestro horizonte es la justicia y la fraternidad y nuestra esperanza, que nadie se quede sin futuro. Comprometido parte de vuestro tiempo en acoger, acompañar, denunciar y contribuir a transformar la sociedad para que sea integradora. Se necesita gente que le guste trabajar en equipo, que esté dispuesta a acompañar a personas y territorios que sufren la marginación y la exclusión social, que sea capaz de enseñar y aprender sin prejuicios, que esté motivada para animar a grupos y personas, sea creativa, inconformista, con responsabilidad y empatía.

Compartid vuestras habilidades, conocimientos y disponibilidad, así como vuestro carácter optimista, paciente y tolerante. Colaborad con Cáritas compartiendo el bienestar, apoyando las campañas, repartiendo esperanza e impulsando el valor de la solidaridad en la familia y en el trabajo.

Jaime Sanaú Villarroja
es Caballero Cadete Honorífico
y Director de Cáritas Diocesana
de Zaragoza

“Un Oficial debe tener mucho de humanista porque tiene hombres y mujeres a su mando”

El Teniente Coronel del Grupo Atenea, Antonio Manzano, habló en la Cátedra Cervantes sobre ‘Las Banderas Históricas del Ejército Español’ y animó a los cadetes a conocer los símbolos y a trasladarlos a las generaciones siguientes

“Las banderas históricas del Ejército Español” es el título de la conferencia que ha pronunciado en la Academia General Militar. ¿Cuál es la principal enseñanza que quiere hacer llegar a los futuros oficiales del Ejército de Tierra?

Que sean conscientes de la gran importancia que los símbolos tienen tanto en el ámbito militar como en la sociedad en general.

En este sentido, ¿cuáles son las enseñanzas más importantes que se derivan del estudio de nuestras antiguas banderas?

Las principales enseñanzas son que España tiene una antiquísima historia, que la historia pasará por nosotros y España seguirá existiendo y permaneciendo el símbolo de España que es la bandera. Es decir, evoca la historia de la que formamos parte y, entre todos, tenemos que contribuir a dejar nuestro legado a las generaciones siguientes para que tomen la antorcha de la sensibilidad sobre el conocimiento de los símbolos.

En sus libros, artículos y conferencias trata a menudo sobre nuestras banderas y estandartes antiguos. ¿Cómo surgió el interés por estudiarlas?

Yo era cadete de Primero en 1975. Una tarde iba a la cafetería y reparé en que en uno de los lados del pasillo había dos láminas enmarcadas con dos abanderados. Ambas eran muy diferentes entre sí. Por qué son diferentes, me pregunté. Esa duda me quedó. Hice un dibujo rápido de una y otra bandera. A partir de ahí, cuando se me cruzó otra la dibujé, luego leí artículos, visité museos... Con el tiempo acabé no solo interesándome en cómo eran las banderas y cómo cambiaron a lo largo del tiempo, sino también por qué lo hicieron. Y en ese punto estoy.

Diferentes épocas

¿Por qué razón o razones fundamentales han ido cambiando a lo largo del tiempo las banderas y estandartes?

La explicación es larga. Muy resumidamente, la historia de España hay que dividirla en dos apartados: la Monarquía Absoluta y la Monarquía Parlamentaria. La primera, a su vez, tiene dos partes. Aquella en la que los capitanes de Infantería y Caballería decidían cómo querían su bandera y la encargaban (durante los siglos



El General Director y el TCol. Manzano, entrando en el salón de actos de la Academia.

Armas y Cuerpos

“Con el Rey Felipe V se pasó de un Ejército pequeño y poco motivado a otro que en muy pocos años hizo temblar Europa”

XVI y XVII). En el cambio de la Monarquía a los Borbones, Felipe V implanta una nueva mentalidad ordenancista: la Infantería, banderas blancas; Artillería, azules; Ingenieros, más adelante, moradas... Eran banderas que el Rey imponía. Era una mentalidad diferente en la que se reglamenta casi todo lo militar que siglos anteriores no estaba reglamentado.

En este sentido, parece ser que Felipe V fue un Rey decisivo. ¿Fue realmente así?

Tras el Ejército ya caduco, de haber estado dos siglos combatiendo por toda Europa y África, llegó el revulsivo de la presencia de Felipe V con otra mentalidad. Empieza a remodelar el Ejército porque le estaban robando el Reino sus aliados europeos. Para poder combatir tuvo que adoptar grandes medidas de reforma; de un Ejército pequeño y poco motivado se pasó en muy pocos años a un Ejército que hizo temblar Europa.

Imagino que alrededor de la



El ponente hizo un repaso de la evolución de las banderas.

Armas y Cuerpos

evolución de las banderas históricas hay muchas anécdotas y curiosidades. ¿Cuáles son algunas de las que más le han llamado la atención?

De las múltiples clases de banderas que hay, a finales del siglo XIX aparece un tipo de bandera que se llama de percha o de mochila. Era una bandera de barata confección, pequeña, para cada soldado. Tenía varias finalidades: cubrir sus pertenencias o identificarlo si caía y moría

en el combate, entre otras. Precisamente, la Asociación Retógenes ha recuperado esta tradición y el renacer de la bandera de percha.

Dentro de un plan de formación como el que reciben los cadetes en la Academia, bastante centrado en los conocimientos científicos, imagino que tiene muy claro que la Historia no debe descuidarse. ¿Cree que va a ser tan impor-

“La historia militar de España les dará muchísimo a los cadetes y, sobre todo, les aportará referentes que tendrán gran importancia”

tante la formación humanística a lo largo de su trayectoria y en sus diferentes destinos?

Parecerá chocante, pero yo entiendo que un Oficial debe tener mucho de humanista porque tiene hombres y mujeres a su mando y eso es mucho más importante que cualquiera de los medios que se emplean para el desempeño de su trabajo. Tiene personas a su cargo. Si los oficiales que salen de la Academia tienen claro que es importantísimo para ellos considerar a sus hombres como lo más importante que reciben, me daría por satisfecho. Y luego, su correcta preparación para ganar en la batalla.

La historia

También me gustaría que realizase una recomendación a nuestros cadetes y alféreces sobre nuestra Historia.

Tendrían que interesarse por la historia militar de España, que les enseñará muchísimo, sobre todo, porque les dará referentes para ellos mismos. En la historia están aquellos oficiales que les han precedido y han alcanzado el altar de la gloria y el honor de haber sido ejemplares en el cumplimiento del deber, aún en las peores condiciones posibles. La lista de héroes es enorme. Eso es lo que deberían buscar en la historia. Que se interesen por otros que les han precedido y que a la hora de cumplir lo han hecho bien, como era su obligación. E incluso se han excedido en el cumplimiento del deber y han sido recompensados y, a su vez, ejemplo de lo que somos ahora nosotros.

Por último, ¿qué idea o lección le gustaría que los cadetes no olvidasen nunca de su intervención en la Academia General Militar?

Mi última recomendación casi sería decirles que cuando salgan de la Academia e inicien su vida profesional se entreguen absolutamente a ella, pero aún así seguro que podrán sacar tiempo para seguir formándose en esta otra faceta humanística. Nuestra historia nos enseña, es una lección constante.

Zoraida Vega, de las misiones en Kosovo, Bosnia y Líbano al Servicio de Vestuario de la Academia General Militar

La soldado recuerda el aprendizaje en las zonas de conflicto porque “al vivir muy de cerca la realidad de un país en guerra valoras mucho más lo que tienes en tu vida diaria”



Armas y Cuerpos

Las medallas conseguidas en las distintas misiones.

La soldado Zoraida Vega Montero ingresó en el Ejército en agosto de 1999 y desde 2011 está destinada en la AGM, en el Servicio de Vestuario.

Zoraida comenta que aunque no tenía conocimiento de cómo era la vida militar, “siempre me había hecho ilusión formar parte de esta Institución”. En Santoña (Cantabria) cursó un Grado Medio en Gestión Administrativa y allí se preparó para incorporarse a las Fuerzas Armadas al tomar la decisión de presentarse a las pruebas de ingreso.

Después de realizar el período de instrucción en Alicante (en el CEFOME) vino destinada a Zaragoza, ya que aunque había pedido algún destino próximo a su lugar de residencia, no se lo concedieron. Su primer destino fue la AALOG-41, en el Polvorín de Cadrete, donde estuvo hasta que lo cerraron en 2004. En ese momento se incorporó al Polvorín de San Gregorio, hasta abril de 2011 que pasó al Servicio de Vestuario de la AGM donde permanece actualmente.

A lo largo de estos años ha participado en distintas misio-



Armas y Cuerpos

La soldado Zoraida Vega asegura que su trabajo en el Servicio de Vestuario es muy entretenido.

nes. La primera en Kosovo, de noviembre de 2001 a mayo de 2002). “Iba muy ilusionada, contaba con el apoyo de mi familia que siempre ha respetado y valorado mucho todas las decisiones que he tomado en mi vida profesional. La experiencia me encantó y aprendí mucho porque, viendo la realidad de un país en guerra, se valora mucho más lo que tienes en tu vida diaria”.

La segunda misión la recuerda con mucho cariño ya que conoció al que hoy es su marido y padre de su hijo Izan. Fue a

Bosnia, entre diciembre de 2004 y abril de 2005. La tercera fue en 2008 a Líbano. A todas ellas siempre ha ido voluntaria.

Zoraida se emociona al recordar que los peores momentos los pasó cuando los niños se tiraban a pedir comida a los vehículos. “Es muy triste ver a pequeños que no tienen nada que llevarse a la boca”.

Por estas misiones le han concedido unas cuantas medallas y, además, la Cruz del Mérito Militar con distintivo blanco y la Cruz de Bronce de los 15 años.

En la actualidad, asegura que

está muy a gusto en el Servicio de Vestuario por varias razones: “Por el trabajo que desempeño que es bastante entretenido y, además, porque todos los compañeros somos una ‘piña’”.

La tarea de compaginar su profesión con el cuidado de su hijo la lleva lo mejor que puede, teniendo en cuenta que su marido “también está destinado en la AGM, pero en Tácticos, por lo que tiene que salir fuera con mucha frecuencia. Pero bueno, no lo llevo mal porque me facilitan las cosas para poder compaginarlo”.

Agenda

6 de mayo

Cátedra Miguel de Cervantes. Conferencia de D. Alfredo Ezquerro, General de División en la Reserva sobre ‘El servicio militar a través de la historia’.

8 de mayo

Visita de alumnos de la Universidad Antonio de Nebrija.

13 de mayo

Visita de Coroneles con mando de Unidades de la Plaza de Zaragoza.

15 de mayo

Visita de la Asociación Gastronómica.

16 de mayo

Celebración del 40 aniversario de la XXXIV Promoción.

20 a 22 de mayo

Celebración del Simposium ISODOMA 2015.

27 de mayo

Cátedra Miguel de Cervantes. Conferencia de D. Agustín Carreño Fernández, TCol. Profesor de la Escuela de Guerra del Ejército, con el título ‘La gestión emocional’.

XXIII Curso Internacional de Defensa

Como ya es habitual, de nuevo este año después del verano, se celebrará en Jaca el Curso Internacional de Defensa. Esta su XXIII edición se desarrollará del 28 de septiembre al 2 de octubre.

En esta ocasión el título elegido ha sido “El Islam en la sociedad global del Siglo XXI”, y el mismo tratará de dar respuesta a preguntas tales como:

- ¿De qué hablamos cuando nos referimos al Islam?
- ¿Cómo se ha llegado a la situación actual de radicalización de determinados grupos?
- ¿Qué buscan y en qué creen estas personas que prefieren inmolarse antes que vivir en Paz?
- ¿La situación real es la que pensamos, o parte de nuestra percepción proviene de la tendencia de algunos medios de comunicación al sensacionalismo?
- ¿Qué postura debería tomar el mundo actual a la hora de afrontar la cuestión del islamismo radical terrorista?
- ¿Cuál es la relación de España con el mundo musulmán?
- ¿Qué papel juega el Islam en la Seguridad global?

Para ello contaremos, al igual que en ediciones anteriores, con ponentes de prestigio, estando la conferencia inaugural a cargo del General de División D. Francisco José Gan Pampols (Director del Centro de Inteligencia de las Fuerzas Armadas) y la de clausura a cargo de D. Francisco Martínez Vázquez (Secretario de Estado de Seguridad del Ministerio de Interior).

XXIII Curso Internacional de Defensa

Jaca, 28 de septiembre a 2 de octubre de 2015

EL ISLAM en la sociedad global del siglo XXI

